

Nombre del estudiante:

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre de la persona de contacto:

\_\_\_\_\_

Número de teléfono: \_\_\_\_\_



**Math**  
**on the**  
**Move**

Respuestas a las  
Problemas de práctica

### ***Autores:***

Jason March, B.A.  
Tim Wilson, B.A.

### ***Traductores:***

Felisa Brea  
Hugo Castillo

### ***Editor:***

Linda Shanks

### ***Gráficos/Gráficas:***

Tim Wilson  
Jason March  
Eva McKendry

Como el sistema de medidas estándar es usado comúnmente en los Estados Unidos, esas unidades de medida (inches, feet, yards, miles, pounds, ounces, cups, pints, quarts, y gallons) han sido dejadas en inglés. Estas unidades de medida aparecen en mayor detalle en la lección 14.

Centro National PASS  
Centro Migrante BOCES Geneseo  
27 Lackawanna Avenue  
Mount Morris, NY 14510  
(585) 658-7960  
(585) 658-7969 (fax)  
[www.migrant.net/pass](http://www.migrant.net/pass)



Preparado por el Centro PASS bajo los auspicios del Comité Coordinador Nacional de PASS con fondos del Centro de Servicios de Educación de la Región 20, San Antonio, Texas como parte del proyecto del Consorcio de Incentiva del Programa de Educación Migrante (MAS) = Logros en Matemáticas Achievement = Success (MAS) - Además, del apoyo de proyecto del Consorcio de Incentiva del Programa de Educación Migrante de Oportunidades para el Éxito para los Jóvenes fuera-de-la-Escuela (OSY) bajo el liderazgo del Programa de Educación Migrante de Kansas.



## Respuestas a los Problemas de práctica – Lección 1

### Conjunto A

- Adición/Suma (+)
  - Sustracción/Resta (-)
  - Multiplicación ( $\times$ )
  - Multiplicación ( $\times$ )
  - División ( $\div$ )
  - División ( $\div$ )
  - Sustracción/Resta (-)
- |       |       |      |       |      |       |
|-------|-------|------|-------|------|-------|
| a) 23 | b) 27 | c) 8 | d) 4  | e) 8 | f) 17 |
| g) 4  | h) 24 | i) 2 | j) 33 | k) 7 | l) 46 |

### Conjunto B

- $$\begin{array}{r} 90 \\ 120 \\ +147 \\ \hline 357 \end{array}$$
 Teresa se tomará 357 minutos en ver las tres películas
- $8 \times 40 = 320$  Celio ganará \$320 en una semana
- $150 - 139 = 11$  Rosa solo perdió 11 pounds. Necesita perder 4 pounds más para lograr su meta.  
 $15 - 11 = 4$
- $$\begin{array}{r} 11 \\ 121 \overline{)1331} \\ - 121 \\ \hline 121 \\ - 121 \\ \hline 0 \end{array}$$
 1331 yens equivalen a 11 dólares.



## Respuestas a las Problemas de práctica – Lección 2

### Conjunto A

- $15 - 18 = -3$ . Los Bills perdieron 3 yards
- $-12 + 3 = -9$ . El cambio en el inventario fue -9.
- |               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| $-.35$        |                             |
| $\times 1000$ |                             |
| $-350$        | ← Costo de hacer 1000 caías |

$.50$	
$\times 500$	
$250$	← Dinero Ganado por vender 500 caías

 $-350 + 250 = -100$ . Earl perdió \$100.

- |       |
|-------|
| a) -6 |
| e) 18 |

b) -22
f) -28

c) 7
g) -12

d) -4
h) -16

### Conjunto B

- La respuesta será positiva. El valor absoluto de un número siempre será positivo.
- Las respuestas pueden variar.
- $300 + 20 = 320$       Carlos tiene suficiente para pagar sus deudas. Le sobran \$445.  
 $320 - 25 = 295$   
 $295 + 1500 = 1795$   
 $1795 - 400 = 1395$   
 $1395 - 950 = 445$



## Respuestas a las Problemas de práctica – Lección 3

### Conjunto A

- |        |
|--------|
| a) -21 |
| e) -3  |

b) 57
f) 3

c) -18
g) -4

d) 4
h) 9

2.      a) 4                                      b) 16                                      c) 144                                      d) 343  
             e) 27                                      f) 64                                      g) 0                                      h) 729

### **Conjunto B**

1. El patrón es alterno entre -1 y +1. Si el exponente es un número par, la respuesta es +1. Si el exponente es un número impar, la respuesta es -1.
2.      a)  $10 \times \underline{\quad}$       b)  $10 \times 2^2$       c)  $10 \times 2^3$       d)  $10 \times 2^9$       e)  $10 \times 2^{n-1}$
3.  $47829174189^0 = 1$ . Cualquier número elevado a la cero potencia es 1.



## **Respuestas a las Problemas de práctica – Lección 4**

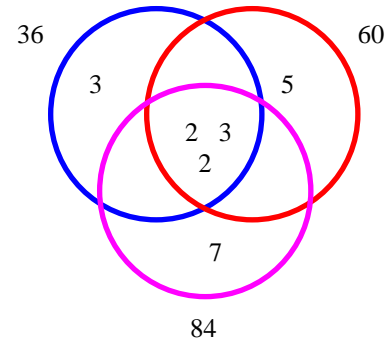
### **Conjunto A**

1. Falso. Los factores de 24 son 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, y 24. Los números, 4, 6, 8, 12, y 24 no son primos, son compuestos.
2. a)  $55 = 5 \times 11$       b)  $63 = 7 \times 3 \times 3$       c)  $144 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3$   
     d)  $210 = 2 \times 3 \times 5 \times 7$
3. a) MCF = 1                      b) MCF = 33                      c) MCF = 26                      d) MCF = 46  
     MCM = 15                      MCM = 330                      MCM = 910                      MCM = 8050  
     e) MCF = 1                      f) MCF = 1                      g) MCF = 2                      h) MCF = 12  
     MCM = 312                      MCM = 1722                      MCM = 4900                      MCM = 120

### **Conjunto B**

1. Si. El máximo común factor es 1. Cada número entero positivo tiene un factor de 1; por lo tanto, cada número entero positivo tiene un máximo común factor.

2. El MCF es 12. El MCM es  $3 \times 3 \times 2 \times 2 \times 5 \times 7 = 1260$ .



3. Los múltiplos de un número se encuentran multiplicando ese número por cualquier número entero. Debido a que hay un número infinito de números enteros, puede haber un número infinito de múltiplos.



## Respuestas a las Problemas de práctica – Lección 5

### Conjunto A

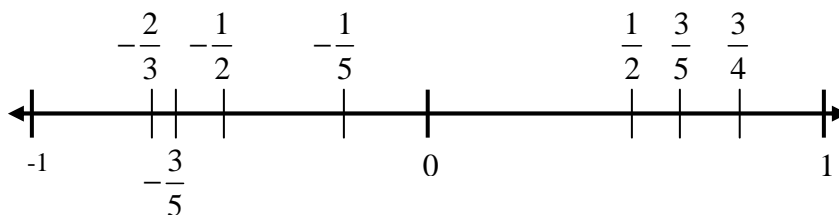
1. a) Opción A.  $\left(\frac{2}{4}\right)$  no es equivalente a  $\frac{2}{3}$

2. a)  $\frac{8}{16} = \frac{1}{2}$       b)  $\frac{12}{18} = \frac{2}{3}$       c) la forma más simple      d) la forma más simple

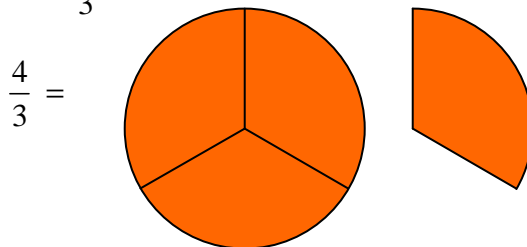
### Conjunto B

1. Así como existe un número infinito de múltiplos para un número, existe un número infinito de formas equivalentes para cualquier fracción. Esto es debido a que puedes encontrar múltiplos del numerador y el denominador.

2.  $-\frac{2}{3}, -\frac{3}{5}, -\frac{1}{2}, -\frac{1}{5}, 0, \frac{1}{2}, \frac{3}{5}, \frac{3}{4}, 1$



3. Si el numerador es más grande que el denominador, la fracción es impropia. Significa que tienes más de un entero. Por ejemplo, si tenías  $\frac{4}{3}$  de algo, tendrías 1 entero de algo y  $\frac{1}{3}$  extra.



## Respuestas a las Problemas de práctica – Lección 6

### Conjunto A

1. a)  $\frac{5}{7}$                       b)  $\frac{1}{9}$                       c)  $\frac{17}{20}$                       d)  $\frac{7}{60}$
2. a)  $\frac{7}{16}$                       b)  $\frac{3}{4}$                       c)  $\frac{1}{18}$                       d)  $\frac{13}{25}$

### Conjunto B

1. Melissa no está bien, porque ella sumó ambos numeradores y ambos denominadores. Para resolver este problema, ella tiene que encontrar un denominador común de las dos fracciones, y

luego los puede sumar.  $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{4}{12} + \frac{3}{12} = \frac{7}{12}$

2.  $\frac{1}{2} \div \frac{1}{6} = \frac{1}{2} \times 6 = 3$ . Ocuparías 3 plantas de vid para llenar una tina de half gallon (medio galón). Por tanto, se ocuparían  $3 \times 3 = 9$  plantas de vid para llenar 3 tinas de half gallon.

3.  $9 \div \frac{3}{4} = 9 \times \frac{4}{3} = 12$ . Habría 12 lotes. Si el número de acres se duplica, el número de lotes se duplicaría también. Por tanto, habría 24 lotes de terreno.



## Respuestas a las Problemas de práctica – Lección 7

### Conjunto A

1. a)  $2\frac{1}{2} = \frac{5}{2}$       b)  $1\frac{7}{8} = \frac{15}{8}$       c)  $4\frac{14}{15} = \frac{74}{15}$       d)  $\frac{78}{3} = 26$

2. a)  $2\frac{5}{6}$       b)  $\frac{81}{10} = 8\frac{1}{10}$       c)  $\frac{7}{12}$

d)  $\frac{48}{35} = 1\frac{13}{35}$       e)  $\frac{553}{40} = 13\frac{33}{40}$       f)  $\frac{3}{2} = 1\frac{1}{2}$

### Conjunto B

1.  $3\frac{1}{4} < 3\frac{1}{2} < \frac{15}{4}$

2.  $3\frac{2}{3} = \frac{11}{3}$        $\frac{11}{3} \div \frac{1}{3} = \frac{11}{3} \times 3 = 11$ . No, solo tienes suficientes uvas para dar a 11 tías y tíos.

3. Usualmente, multiplicar es más fácil porque no tienes que encontrar un común denominador. Si ya tienes un común denominador, entonces sumar es más fácil.



## Respuestas a las Problemas de práctica – Lección 8

### Conjunto A

1. Cuatro mil, setecientos cincuenta y seis y diez mil, novecientos setenta y cuatro cienmilésimas.

$$4756\frac{5487}{50,000} \qquad \frac{237,805,487}{50,000}$$





## Respuestas a las Problemas de práctica – Lección 10

### Conjunto A

1. a) 3                      b) 11.25                      c) 23.5                      d) 5  
e) 53.01                      f) 1.84                      g) 3.465                      h) 83.82
2. a) 50%                      b) 25%                      c)  $27.\overline{27}\%$                       d) 120%  
e)  $16.\overline{6}\%$                       f) 87.5%                      g) 120%                      h) 90%
3. a)  $16.\overline{6}\%$                       b)  $3.\overline{63}\%$                       c)  $90.\overline{90}\%$                       d) 37.5%

### Conjunto B

1. 0, 0.1, 13% de 5,  $\frac{2}{3}$ , 1
2. a) Si. Si ahorras 30% significa que restas 30% del 100%. En otras palabras,  
 $100\% - 30\% = 70\%$
- b)  $\$4 \times 0.3 = \$1.20$          $\$4 \times 0.7 = \$2.80$     El jugo costará \$2.80  
 $\$4 - \$1.20 = \$2.80$
- c)  $\$2.80 \times 0.08 = 0.224 \approx \$0.22$          $\$2.80 \times 1.08 = 3.024 \approx \$3.02$   
 $\$2.80 + \$0.22 = \$3.02$

El jugo costará \$3.02 después de impuestos.



## Respuestas a las Problemas de práctica – Lección 11

### Conjunto A

- |    |              |              |              |
|----|--------------|--------------|--------------|
| 1. | a) $x = 3$   | b) $n = 6$   | c) $z = 19$  |
|    | d) $r = 108$ | e) $x = 200$ | f) $w = 8$   |
|    | g) $z = -68$ | h) $y = -11$ | i) $t = -57$ |

### Conjunto B

- Haz  $x =$  el valor desconocido.  $x \div 6 = 1.5$ .  $x = 9$
- Lo opuesto a la raíz cuadrada es la elevación de un número al cuadrado.  $(\sqrt{x})^2 = x$



## Respuestas a las Problemas de práctica – Lección 12

### Conjunto A

- |    |             |  |             |   |
|----|-------------|--|-------------|---|
| 1. | a) $5r$     | b) $5a + 3$  | c) $x + 3y$ | d) $-3h - 1$                                      |
| 2. | a) $x = 4$  | $6(4) + 2(4) = 32$<br>$24 + 8 = 32$<br>$32 = 32$     | b) $y = 2$  | $12(2) + 2 = 26$<br>$24 + 2 = 26$<br>$26 = 26$    |
|    | c) $t = 5$  | $2 = \frac{10}{5}$<br>$2 = 2$                        | d) $p = -1$ | $8(-1) = 7(-1) - 1$<br>$-8 = -7 - 1$<br>$-8 = -8$ |
|    | e) $k = 13$ | $-2(13) - 4 = -30$<br>$-26 - 4 = -30$<br>$-30 = -30$ |             |   |





## Respuestas a las Problemas de práctica – Lección 14

### Conjunto A

- 12 ft. = 144 in.
- 633,600 in. = 10 miles
- a) 3.8 m = 0.0038 km      b) 4 kg = 4,000,000 mg      c) 12.2 cL = 0.00122 hL  
d) 53.3 mm = 0.0000533 km      e) 9 g = 0.9 dag      f) 1.6 daL = 160 dL
- a) Años      b) Meses      c) Semanas      d) Minutos o segundos      e) Horas o minutos
- a) 15 min. = 900 seg.      b) 1 año = 525,600 min.  
c) 175 seg. = 2 min. 55 seg.      d) 1,000,000 ≈ 11 días
- 15 min. = 900 seg.      7. 3 años = 1095 días      8. 7 años = 220,752,000 seg.

### Conjunto B

- Las respuestas pueden variar. Un método sería utilizar la medida de los zapatos para aproximar. Toma la medida con tus pies desde el tacón a la punta de tus zapatos, y mide cuántas huellas de tus zapatos se llevaría para ir desde un extremo de la cancha hasta el otro. Otro método podría utilizar la extensión de los brazos (fathoms - brazas).
- Las respuestas pueden variar. Toma tu edad en años, y multiplícala por 31'536,000. Si quieres ser más preciso, averigua cuántos años y días llevas de vida. Toma los años, multiplícalos por 31'536,000. Luego, multiplica los días por 86,400. Finalmente, suma esos dos números, y tienes el número de segundos que llevas viviendo. (Podrías ser más preciso si averiguas cuántos años, días, horas, y minutos llevas de vida.)
- Las respuestas pueden variar. Toma tu altura en inches, y multiplícala por 2.5. Esa es tu altura en cm. Toma tu peso en pounds, y divídela entre 2.2. Ese es tu peso en kg.

4. Las respuestas pueden variar. En los Estados Unidos, la velocidad de un auto se mide en miles por hora. Esta es la tasa existente entre la distancia recorrida (en miles) sobre el tiempo (en horas) que se llevó el auto en recorrer esa distancia. En la mayoría de los demás países, la velocidad de un auto se mide en km/hr.

5. Si Jesús corrió la carrera más rápido que José, su tiempo debió ser menor que el de José, porque su velocidad fue más rápida que la de José. Piensa en esto de esta forma: la velocidad se mide como la tasa siguiente,  $\text{velocidad} = \frac{\text{distancia}}{\text{tiempo}}$ . Podemos arreglar esta ecuación para

encontrar el tiempo:  $\text{velocidad} = \frac{\text{distancia}}{\text{tiempo}}$ . Si los dos corredores hicieron la misma distancia,

haremos  $d$  = la distancia que recorrieron. También haremos  $s$  = la velocidad desarrollada por José en su carrera. Si Jesús fue cuatro veces más rápido, su velocidad fue  $4s$ . El tiempo hecho por José se puede representar con la siguiente ecuación.

$$t = \frac{d}{s}$$

El tiempo hecho por Jesús se puede representar con esta ecuación.

$$t = \frac{d}{4s}$$

Por tanto, el tiempo de Jesús es  $\frac{1}{4}$  del tiempo de José. En otras palabras, Jesús corrió la carrera

en  $24 \times \frac{1}{4} = 6$  min.



## Respuestas a las Problemas de práctica – Lección 15

### Conjunto A

1. a)  $\frac{1}{2}$       b)  $\frac{2}{3}$       c)  $\frac{3}{8}$       d)  $\frac{2}{5}$       e) 17      f)  $\frac{13}{15}$
2. a) 30 mph      b) 50 ft./seg.      c) \$355/semana      d) \$11.50/hr.

### Conjunto B

1.  $\frac{40 \text{ yd.}}{4.4 \text{ seg.}} \left( \frac{3600 \text{ seg.}}{1 \text{ hr.}} \right) \left( \frac{1 \text{ mi.}}{1760 \text{ yd.}} \right) \approx 18.6 \text{ mph}$

2. rojas : blancas : azules = 1 : 2 : 4 = 1x : 2x : 4x.  $x + 2x + 4x = 175$   
 $7x = 175$   
 $x = 25$

Hay **25** canicas rojas,  $2(25) = \mathbf{50}$  canicas blancas, y  $4(25) = \mathbf{100}$  canicas azules.



## Respuestas a las Problemas de práctica – Lección 16

### Conjunto A

1.  $b = 10$

2.  $w = 99$

3.  $z = 32$

4.  $\frac{a + 5}{20} = \frac{a}{15}$   
 $15(a + 5) = 20a$   
 $15a + 75 = 20a$   
 $75 = 5a$   
 $15 = a$

### Conjunto B

1.  $\frac{\text{length (longitud)}}{\text{weight (peso)}} = \frac{8.5}{52} = \frac{10}{x}$  Un cable de 10 cm de longitud pesa **61.18 g**.  
 $8.5x = 520$   
 $x \approx 61.18$

2.  $\frac{\text{hombres}}{\text{mujeres}} = \frac{6}{5} = \frac{3600}{x}$  Hay **3000 mujeres en la clase**.  
 $6x = 18,000$   
 $x = 3000$

3.  $\frac{14 \text{ in.}}{48 \text{ hr.}} \approx 0.3 \text{ in./hr.}$

4.  $7\frac{1}{2} \text{ hr.} \left( \frac{60 \text{ min.}}{1 \text{ hr.}} \right) = 450 \text{ min.}$   $\frac{450}{25} = 18$ . El doctor puede atender **18 pacientes**.



## Respuestas a las Problemas de práctica – Lección 17

### Conjunto A

1. a) Ángulo agudo      b) Ángulo recto      c) Ángulo obtuso      d) Ángulo llano
2. En el diagrama,  $l \parallel m$ ,  $k \perp m$ , y  $k \perp l$ . Los ángulos verticales son:  $\angle BDC \cong \angle GDE$ ,  $\angle CDG \cong \angle BDE$ ,  $\angle GJI \cong \angle KJL$ ,  $\angle GJK \cong \angle IJL$ ,  $\angle IGJ \cong \angle DGE$ ,  $\angle DGI \cong \angle EGJ$ ,  $\angle DEG \cong \angle AEF$ ,  $\angle DEA \cong \angle GEF$

### Conjunto B

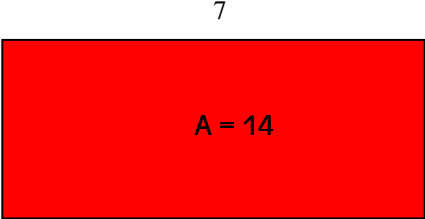
1. Las respuestas pueden variar.



## Respuestas a las Problemas de práctica – Lección 18

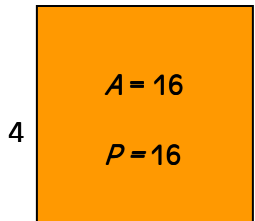
### Conjunto A

1. a) Cierto      b) Falso      c) Cierto      d) Cierto      e) Cierto
2. a) Polígono, cuadrilátero, paralelogramo, rombo, rectángulo, y cuadrado  
b) Polígono, cuadrilátero, trapezoide, y trapezoide isósceles
3. a) Perímetro = 44 unidades      Área = 121 unidades cuadradas  
b) Perímetro = 30 unidades      Área = 50 unidades cuadradas  
c) Perímetro = 32 unidades      Área = 45 unidades cuadradas  
d) Perímetro = 24 unidades      Área = 24 unidades cuadradas

4. 

## Conjunto B

1.



$P = 4s$  Queremos que el área y el perímetro sean iguales

$A = s^2$  ( $P = A$ ). Así, sustituimos  $P$  y  $A$ .

$$\frac{4s}{s} = \frac{s^2}{s}$$

$$4 = s$$

2. La **base es 10** y la **altura es 5**

$A = bh$  Si la base es dos veces la

$b = 2h$  altura, entonces  $b = 2h$ . Así,

sustituiremos  $2h$  por  $b$  en la

fórmula del área, y 50 por  $A$ .

$$50 = (2h)h$$

$$\frac{50}{2} = \frac{2h^2}{2}$$

$$\sqrt{25} = \sqrt{h^2}$$

$$5 = h$$

$$10 = 2h = b$$

3.

$$\frac{16}{x} = \frac{x}{25}$$

$$\sqrt{400} = \sqrt{x^2}$$

$$20 = x$$

El área del rectángulo más pequeño es  $320 \text{ mm}^2$ , y el área del rectángulo más grande es  $500 \text{ mm}^2$ .



## Respuestas a las Problemas de práctica – Lección 19

### Conjunto A

1. a) Los ángulos desconocidos son ambos de  $45^\circ$ . Es un triángulo isósceles, recto.

b) El ángulo desconocido es  $33^\circ$ . Es un triángulo escaleno, agudo.

2.

a) No

b) Si, obtuso

c) No

d) Si, recto

e) Si, obtuso

f) Si, recto

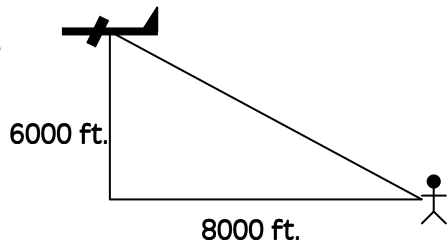
### Conjunto B

1. No puedes crear un triángulo equilátero recto ( $3 \times 90^\circ = 270^\circ$ ). Cada ángulo de un triángulo equilátero es  $60^\circ$  ( $3 \times 60^\circ = 180^\circ$ ).

2. Cierto. El ángulo recto es  $90^\circ$ . Ya que los tres ángulos deben sumar  $180^\circ$ , y  $180^\circ - 90^\circ = 90^\circ$ , los otros dos ángulos deben sumar  $90^\circ$ . Esta es la definición de los ángulos complementarios.

3.  $6^2 + 8^2 = 36 + 64 = 100$  Utiliza el Teorema de Pitágoras  
 $\sqrt{100} = 10$   $a^2 + b^2 = c^2$

Agrega tres ceros. Dominick está a **10,000 ft.** del avión.



Este es el método sin utilizar el cálculo mental. Nota que la respuesta es la misma.

$$6000^2 + 8000^2 = 36,000,000 + 64,000,000 = 100,000,000$$

$$\sqrt{100,000,000} = 10,000$$



## Respuestas a las Problemas de práctica – Lección 20

### Conjunto A

1.  $A = \frac{1}{2}(3)(4) = 6$  unidades cuadradas

2.  $A = \frac{1}{2}(5)(7) = 17.5$  unidades cuadradas

3.  $A = \frac{1}{2}(17)(15) = 127.5$  square feet

4)  $10 = \frac{1}{2}(b)(4)$

$$10 = 2b$$

$$5 \text{ in.} = b$$

5)  $48 = \frac{1}{2}(12)(h)$

$$48 = 6h$$

$$8 \text{ ft.} = h$$

6) 25 hm

7) 7 ft.

8) 27 mi.

9)  $z = 10$  mi.

10)  $x = 14$  cm

11) Cada lado es de 26 unidades

$$12) \quad \frac{15}{20} = \frac{s}{3}$$

$$45 = 20s$$

$$2.25 = s$$

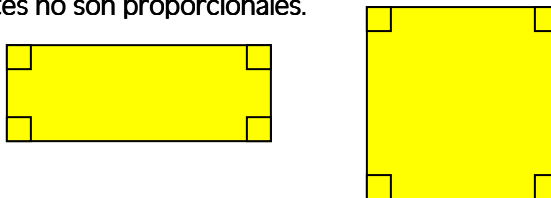
$$13) \quad \frac{5}{3} = \frac{10}{s}$$

$$5s = 30$$

$$s = 6$$

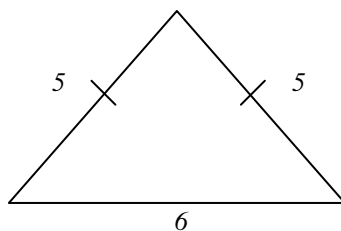
### Conjunto B

1. Las respuestas pueden variar. Los dos cuadriláteros tienen ángulos rectos en cada vértice, pero los lados correspondientes no son proporcionales.



2. Ambas proporciones funcionan. Cuando multiplicas en forma cruzada terminas siempre con el mismo número multiplicando a  $z$ , y el mismo número del otro lado del signo de igual. La solución es  $z = 29.75$

3. Suma todos los lados y haz esta suma igual al perímetro.  $x + x + x + 1 = 16$



$$3x + 1 = 16$$

$$3x = 15$$

$$x = 5$$



## Respuestas a las Problemas de práctica – Lección 21

### Conjunto A

1. a)  $\overline{AB}$                       b)  $\overline{OA}, \overline{OB}, \overline{OC},$  y  $\overline{OD}$

2. a) 12 mm                      b) 6 mm

3. a) Área =  $9\pi \text{ km}^2 \approx 28.3 \text{ km}^2$

Circunferencia =  $6\pi \text{ km} \approx 18.8 \text{ km}$

b) Área =  $12.25\pi$  sq. in.  $\approx$  38.5 sq. in.    Circunferencia =  $7\pi$  in.  $\approx$  22.0 in.

4. Danny no elevó al cuadrado el 10, solo lo duplicó. También olvidó incluir las unidades. El área real del círculo es  $100\pi$  m<sup>2</sup>  $\approx$  314 m<sup>2</sup>.

### Conjunto B

1. El área de la pizza entera es  $36\pi \approx 113.04$  sq. in.

Así, el área de una rebanada es  $113.04 \div 8 = 14.13$  sq. in.

2. Para encontrar el área del anillo coloreado, encuentra el área del círculo más grande y réstale el área del círculo menor.  $9^2\pi - 6^2\pi = 81\pi - 36\pi \approx 141.3$  square unidades



## Respuestas a las Problemas de práctica – Lección 22

### Conjunto A

1. Los prismas y los cilindros tienen dos bases.

2. La longitud de todas las aristas de un cubo es la misma. (la longitud, ancho, y altura son todas la misma).

3. a)  $8 \times 11 \times 5.5 = 484$  ft.<sup>3</sup>


b)  $\left(\frac{1}{2} \times 8 \times 5\right) \times 2 = 40$  m<sup>3</sup>

c)  $\frac{1}{3}(10^2\pi)30 \approx 3140$  mm<sup>3</sup>

d)  $\frac{1}{3}\left(\frac{1}{2} \times 12 \times 18\right)32 = 1152$  cm<sup>3</sup>

### Conjunto B

1. a) Cilindro 

b) Pirámide cuadrada 

c) Cono 

2. Una esfera no tiene base.

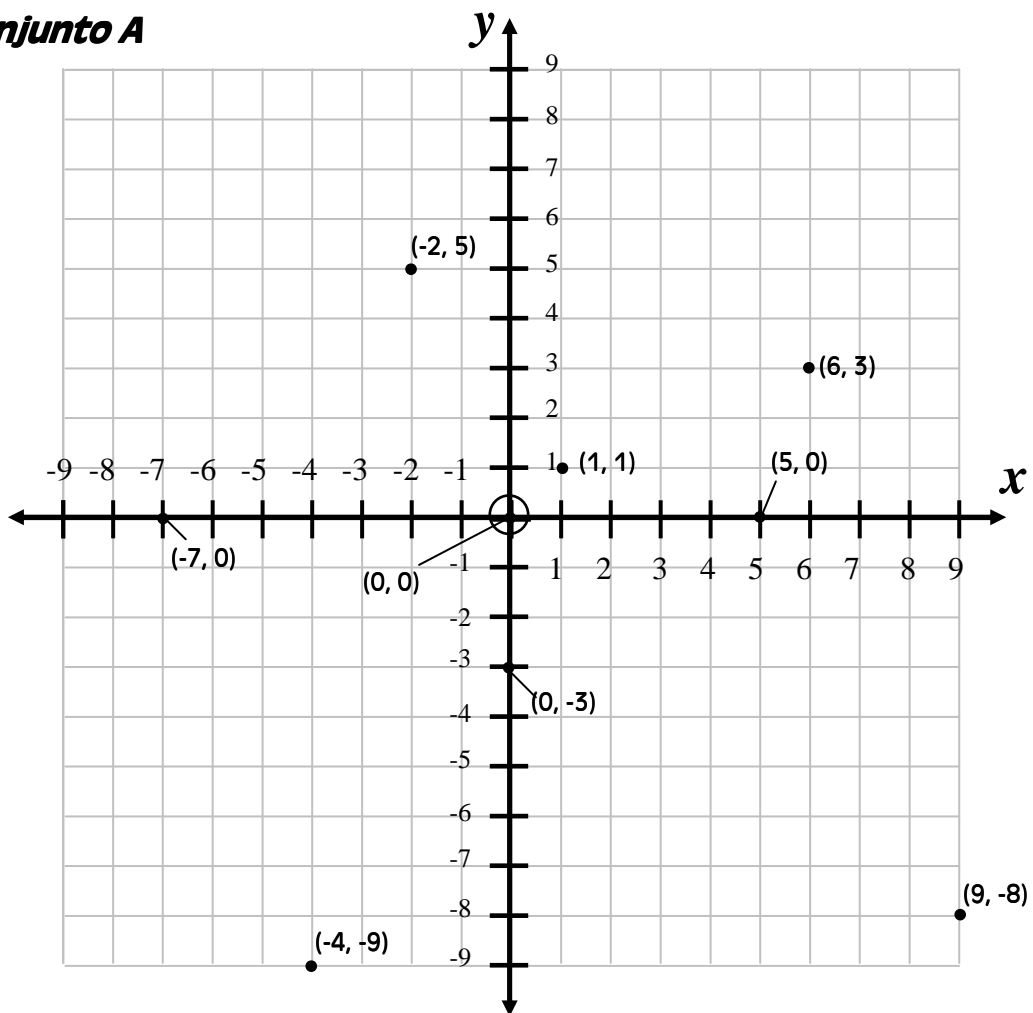
3. La longitud de la arista es 4.  $4 \times 4 \times 4 = 64$



## Respuestas a las Problemas de práctica – Lección 23

### Conjunto A

1.



2. a) pendiente =  $-\frac{1}{6}$       intercepción- $y= 7$

b) pendiente =  $\frac{3}{2}$       intercepción- $y= 2$

c) pendiente =  $-\frac{1}{2}$       intercepción- $y= -6$

d) pendiente = 0      intercepción- $y= -8.5$

## Conjunto B

1. Una línea vertical no tiene "corre". En otras palabras el "corre" es cero. No podemos dividir un número entre cero, por tanto una línea vertical es de pendiente indefinida.



## Respuestas a las Problemas de práctica – Lección 24

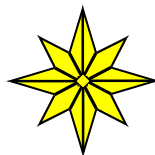
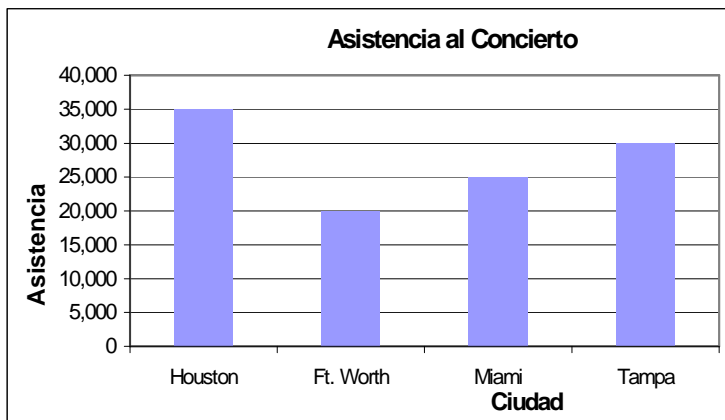
### Conjunto A

1. a) 800,000                      b) 900,000  
c) El decremento más pronunciado se presenta entre los años 1950s y los años 1960s.
2. a) El salario mínimo en 1978 era de aproximadamente \$2.60.  
b) El salario mínimo estaba arriba de \$5 en 1998 y en los años siguientes.  
c) El salario mínimo estaba por debajo de \$1 en los años precedentes a 1958.

### Conjunto B

1. Utilizamos gráficos para representar datos, porque es una forma fácil de condensar, visualizar, y comparar datos.

2.



**Fin de Respuestas a los Problemas de práctica**